

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра нейро- и патопсихологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»
Уровень квалификации выпускника - СПЕЦИАЛИСТ

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Психотерапия: теория и практика

Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

Т.Д. Шевеленкова

Ответственный редактор

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

Т.Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

Оглавление

| | |
|-----|-------------------------------|
| 1 | Пояснительная записка..... |
| 1.1 | Цель и задачи дисциплины..... |

| | | |
|-----|---|--|
| 1.2 | Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: | |
| 1.3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 2 | Структура дисциплины | |
| 2.1 | Структура дисциплины для очной формы обучения | |
| 2.2 | Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения | |
| 3 | Содержание дисциплины | |
| 4 | Образовательные технологии | |
| 5 | Оценка планируемых результатов обучения | |
| 5.1 | Система оценивания | |
| 5.2 | Критерии выставления оценки по дисциплине | |
| 5.3 | Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | |
| 6 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 6.1 | Список источников и литературы | |
| 6.2 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | |
| 7 | Материально-техническое обеспечение дисциплины | |
| 8 | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| 9 | Методические материалы | |
| 9.1 | Планы семинарских занятий | |
| 9.2 | Методические рекомендации по подготовке письменных работ | |
| 9.3 | Иные материалы | |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предмет курса - основные подходы и школы в психотерапии.

Цель дисциплины - задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога. Это позволит будущему психологу достаточно свободно ориентироваться в многообразии психотерапевтического опыта, способствует формированию мировоззрения практического психолога, его теоретической позиции. Важна и задача познакомить студентов в рамках различных парадигм и подходов в психотерапии с их теоретическими основаниями, методологией, требованиями к профессионалу, оказывающему психотерапевтическую помощь, а также с основами психотерапевтического процесса, способами и приемами его осуществления.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических и практических основах психотерапии как вида психологической практики;

- сформировать и развить умения различать цели и задачи психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии;

- ориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках, используемых различными психотерапевтическими школами.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ОК-7 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <p>Знать: — фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психотерапии; - теоретические основы различных психотерапевтических школ.</p> <p>Уметь: - выбирать методы в соответствии с теоретическими основами направления в психотерапии.</p> <p>Владеть: —основными понятиями психотерапии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; —приемами работы со специальной литературой,</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации. |
| ПК-2 | готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); | <p>Знать: - виды психотерапии.</p> <p>Уметь: —применять базовые методы психотерапии в практической работе с различными группами населения.</p> <p>Владеть: —основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.38 «ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (специалист) со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Логика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Семейная психотерапия», «Психоанализ: методология и основные концепции», «Спецсеминар по песочной терапии», «Спецсеминар по арт-терапии», «Психология и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств», «Ориентированная на решение краткосрочная психотерапия», «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия», «Гештальт-терапия», «Нарративная психотерапия», а также для прохождения практик: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Квалификационная практика по диагностике и экспертизе психогенных и пограничных расстройств», «Квалификационная практика по патопсихологической диагностике», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 56 ч., самостоятельная работа обучающихся – 70 ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | контактная | | | | | | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация | | |
| | <i>Раздел 1. Общее понятие о психотерапии. 1</i> | | | | | | | | |
| 1. | 1.1. Психотерапия в контексте психологической практики. | 8 | 1 | 2 | | | | 2 | |
| 2 | 1.2. Виды психотерапии. | 8 | 1 | 2 | | | | 4 | |
| 3. | 1.3. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования) | 8 | 2 | 2 | | | | 4 | Дискуссия |
| | <i>Раздел 2. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия.</i> | | | | | | | | |
| 4. | 2.1. Общая характеристика психоаналитической психотерапии. | 8 | 2 | 2 | | | | 6 | |
| 5. | 2.2. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры | 8 | 2 | 2 | | | | 2 | |
| 6. | 2.3. Основы психоаналитического процесса. | 8 | 2 | 2 | | | | 4 | Развернутая беседа по вопросам семинара. Развернутая беседа с обсуждением докладов |
| 5. | 2.4. Этика и деонтология психоанализа. | 8 | 2 | 2 | | | | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|----|--|--|----|----|---|
| 6. | 2.5. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия. | 8 | 2 | 2 | | | | 6 | Развернутая беседа по вопросам семинара. Контрольная работа 1 |
| | <i>Раздел 3. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.</i> | | | | | | | | |
| 7. | 3.1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия | 8 | 2 | 2 | | | | 4 | Опрос по вопросам семинара |
| 8. | 3.2. Когнитивная психотерапия | 8 | 2 | 2 | | | | 4 | Развернутая беседа с обсуждением докладов. Контрольная работа 2 |
| | <i>Раздел 4. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.</i> | | | | | | | | |
| 9. | 4.1. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. | 8 | 2 | 2 | | | | 6 | Развернутая беседа с обсуждением докладов |
| 10 | 4.2. Гештальттерапия | 8 | 2 | 2 | | | | | Развернутая беседа с обсуждением докладов |
| 11. | 4.3. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии. | 8 | 2 | 2 | | | | 4 | Коллоквиум 1 |
| | <i>Раздел 5. Отдельные методы и приемы современной психотерапии.</i> | | | | | | | | |
| 12. | 5.1. Общая характеристика развития современной психотерапии. | 8 | 1 | 2 | | | | 10 | |
| 13. | 5.2. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии. | 8 | 1 | 2 | | | | 10 | Коллоквиум 2 |
| 14. | <i>Экзамен</i> | 8 | | | | | 18 | | Контрольная работа 3 Тест |
| | итоги: | | 26 | 32 | | | | 70 | |

3. Содержание дисциплины (модуля)

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|--|---|
| 1. | Раздел I. Общее понятие о психотерапии. | <p>1.1. Психотерапия в контексте психологической практики.</p> <p>1.2 Виды психотерапии.</p> <p>1.3. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования) Предмет психотерапии – субъективный мир переживаний пациента. Особенности познания в психотерапии. Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания. Роль межличностного контакта в психотерапевтическом познании и самопознании. Направленность самопознания в психотерапии. Понимание клиентом того, как функционирует его собственная субъективность (понимание собственной субъективности, субъективного мира переживаний) как основная задача психотерапии. Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей. Модели в психотерапии. Основные модели в психотерапии: медицинская модель (психотерапия как метод лечения); обучающая модель (психотерапия как изменение поведения); "патронажная" модель (психотерапия как создание и поддержание условий, способствующих личностному развитию) и др. Понятие о психотерапевтической ситуации. Кто осуществляет психотерапию? Кто является пациентом/ клиентом психотерапии? Субъект-объектная и субъект-субъектная модель в психотерапии. Способы описания взаимодействия в психотерапевтической ситуации.</p> |
| 2. | Раздел II. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия. | <p>2.1. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.</p> <p>2.2. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>2.3. Основы психоаналитического процесса. Клиническая ситуация и ее основные характеристики. Рабочий (терапевтический) альянс. Перенос. Контрперенос. Особые виды переноса и контрпереноса. Сопротивление. Негативная терапевтическая реакция. Инсайт. Проработка. Отреагирование. Интерпретация и ее виды.</p> |
| | | <p>2.4. Этика и деонтология психоанализа.</p> <p>2.5. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия. Пересмотр понятия «бессознательное». Коллективное и личное бессознательное, архетипы и проблемы индивидуации. Диалог с бессознательным и индивидуация как цели психотерапии, основанной на аналитической психологии К. Г. Юнга. Глубинная психотерапия. Анализ сновидений в юнгианской психотерапии. Расширение представлений о «дорогах в бессознательное» в аналитической психотерапии. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии. Мифологические основания глубинной психотерапии. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания. Вклад юнгианского психоанализа в развитие нетрадиционных методов психотерапии. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».</p> |
| 3. | <p>Раздел III. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.</p> | <p>3.1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления. Обучающая модель в психотерапии. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др. Модификация поведения и когнитивная перестройка.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>3 1. Когнитивная психотерапия. Цели и задачи. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.</p> <p>Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.</p> <p>История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии. Когнитивное переструктурирование как цель когнитивной психотерапии. Основные процедуры когнитивной психотерапии. Методы когнитивного переструктурирования. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.</p> |
| 4. | <p>Раздел IV. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.</p> | <p>4.1. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.</p> <p>Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии</p> <p>Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии.</p> <p>Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии.</p> <p>Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие.</p> <p>Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности.</p> <p>4.2. Гештальттерапия.</p> <p>Концепция личности и психотерапевтического процесса в гештальттерапии. Понятие «гештальт». Учение о психологических защитных механизмах.</p> <p>Принципы и теоретические основания гештальттерапии.</p> <p>Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии.</p> <p>Основные техники гештальттерапии.</p> <p>Проблема ответственности в психотерапии.</p> <p>Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.</p> <p>4.3. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии.</p> <p>Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.</p> <p>Понятие об экзистенциальном анализе.</p> <p>Экзистенциальный анализ и психоанализ.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест. |
| 5. | Раздел V. Отдельные методы и приемы современной психотерапии | <p>5.1 Общая характеристика развития современной психотерапии.</p> <p>Характеристика отдельных методов и систем психотерапии.</p> <p>Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии.</p> <p>Теоретическая нейтральность методов.</p> <p>Возникновение эклектической психотерапии.</p> <p>Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.</p> <p>Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом.</p> <p>Терапия движением и танцевальная психотерапия.</p> <p>Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.</p> <p>Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.</p> <p>Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии.</p> <p>Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.</p> |

4. Образовательные технологии

| N п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел I. Общее понятие о психотерапии. | | |
| | 1.1. Психотерапия в контексте психологической практики. | <p>Лекция 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> |
| | 1.2. Виды психотерапии. | <p>Лекция 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> |
| | 1.3. Психотерапия – наука о | Лекция 2. | Лекция с |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | субъективном (совмещение лечения и исследования) | Семинарское занятие 1. Самостоятельная работа | использованием видеоматериалов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2. | Раздел II. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия. | | |
| | 2.1. Общая характеристика психоаналитической психотерапии. | Лекция 3. Самостоятельная работа | Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | 2.2. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры. | Лекция 3. Самостоятельная работа | Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | 2.3. Основы психоаналитического процесса. | Лекция 4. Семинарское занятие № 2 Семинарское занятие № 3 Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа по вопросам семинара. Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | 2.4. Этика и деонтология психоанализа. | Лекция 4. Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | 2.5. Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия. | Лекция 5. Семинарское занятие 4. Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа по вопросам семинара. 1 Контрольная работа № 1. Проверка |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 3. | | | контрольной работы посредством электронной почты |
| | Раздел III. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии. | | |
| | 3.1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия | Лекция 6. Семинарское занятие 5. Самостоятельная работа | Проблемная лекция Опрос по вопросам семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| . | 3.2. Когнитивная психотерапия. | Лекция 7. Семинарское занятие 6. Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Контрольная работа № 2. Проверка контрольной работы посредством электронной почты |
| 4. | Раздел IV. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии. | | |
| | 4.1. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. | Лекция 8. Семинарское занятие 7. Самостоятельная работа | Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | 4.2. Гештальттерапия. | Лекция 8. Семинарское занятие 8. Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | 4.3. Экзистенциально-феноменологическое направление в | Лекция 9. Семинарское | Проблемная лекция Коллоквиум № 1 |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | психотерапии. | занятие 9. Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 5. | Раздел V. Отдельные методы и приемы современной психотерапии. | | |
| | 5.1 Общая характеристика развития современной психотерапии. | Лекция 10. Самостоятельная работа | Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | 5.2 Характеристика отдельных методов и систем психотерапии. | Семинарское занятие 10. Самостоятельная работа | Коллоквиум № 2 Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| | Зачет (с оценкой) | Семинарское занятие 11. | Тест. Контрольная работа № 3. |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - участие в дискуссии на семинаре | 3 балла | 15 баллов |
| - доклады | 10 баллов | 10 баллов |
| - контрольные работы: | | |
| - контрольная работа № 1 (темы 1.1-2.5) | 5 баллов | 15 баллов |
| - контрольная работа № 2 (темы 3.1-3.2) | | |
| - контрольная работа №3 (все темы) | | |
| - коллоквиумы: | | |
| - коллоквиум № 1 (темы 4.1-4.3) | 10 баллов | 20 баллов |
| - коллоквиум № 2 (темы 5.1-5.2) | 10 баллов | |
| Промежуточная аттестация (зачет) (письменное тестирование Контрольная работа № 3) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) экзамен | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/ А, В | «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D, E | «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | <p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F, FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерные вопросы контрольной работы № 1:

1. Различные определения понятия " психотерапия". Многообразие психотерапевтического опыта.
2. Связь психотерапевтических процедур и методов с теориями личности.
3. Медицинская психотерапия и психологически ориентированная психотерапия. Связь понятия "психотерапия" с концепцией психического здоровья.
4. Ценности и цели психотерапии. Социокультурные основания психотерапии.
5. Психотерапия в контексте психологической практики. Сходство и различия психотерапии и других форм интервенции: психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации.
6. Законодательство в области психотерапии.
7. Виды психотерапии. Критерий для выделения различных видов психотерапии, множественность критериев
8. . Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия.
9. Психологические теории как основа для выделения видов и направлений в психотерапии.
10. Выделение видов психотерапии по критериям метода: арттерапия, телесно-ориентированная психотерапия, психодрама и т. п.
11. Рациональная психотерапия и другие виды психотерапии, роль слова в психотерапии.
12. Выделение видов психотерапии по критерию времени: "длинная" и "короткая" психотерапия.
13. Выделение видов психотерапии по критерию целей и другим критериям.

14. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования). Предмет психотерапии.
15. Особенности познания в психотерапии Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие.
16. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей.
17. Модели в психотерапии
18. Понятие о психотерапевтической ситуации
19. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.
20. История развития психоаналитической психотерапии. Основные подходы в психоанализе.:
21. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры. Фокус психоаналитической психотерапии.
22. Требования к психоаналитику.
23. Требования к пациенту психоаналитика.
24. Отбор пациентов и начало лечения.
25. Основные процедуры и технические приемы классического психоанализа.
26. Окончание лечения.
27. Основы психоаналитического процесса: Клиническая ситуация и ее основные характеристики.
28. Рабочий (терапевтический) альянс.
29. Перенос. Особые виды переноса.
30. Контрперенос. Особые виды контрпереноса.
31. Сопротивление. Виды и источники сопротивления.
32. Негативная терапевтическая реакция.
33. Инсайт.
34. Проработка.
35. Отреагирование.
36. Интерпретация и ее виды.
37. Этика и деонтология психоанализа. Ценности и цели психоанализа
38. . Этические принципы психоанализа.
39. Практические проблемы и их решения.
40. Окончание лечения и его длительность.
41. Периодичность психоаналитических сессий.
42. Подготовка психоаналитика.
43. . Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.
44. Пересмотр понятия "бессознательное". Коллективное и личное бессознательное, архетипы и проблемы индивидуации
45. Диалог с бессознательным и индивидуация как цели психотерапии, основанной на аналитической психологии К. Г. Юнга.
46. Глубинная психотерапия. Анализ сновидений в юнгианской психотерапии.
47. Расширение представлений о «дорогах в бессознательное» в аналитической психотерапии. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии.
48. Мифологические основания глубинной психотерапии. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания.
49. Вклад юнгианского психоанализа в развитие нетрадиционных методов психотерапии.
50. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».

Примерные вопросы контрольной работы № 2:

1. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.
2. Обучающая модель в психотерапии. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.
3. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.
4. Модификация поведения и когнитивная перестройка.
5. Когнитивная психотерапия: цели и задачи.
6. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.
7. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.
8. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
9. Когнитивное реструктурирование как цель когнитивной психотерапии.
10. Основные процедуры когнитивной психотерапии. Методы когнитивного реструктурирования.
11. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.
12. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.

Примерные вопросы коллоквиума № 1:

1. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.
2. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии. Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии.
3. Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии.
4. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности. «Триада» К. Роджерса.
5. Гештальттерапия. Концепция личности и психотерапевтического процесса в гештальттерапии.
6. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии. Основные техники гештальттерапии.
7. Проблема ответственности в психотерапии.
8. Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.
9. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии. Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.
10. Понятие об экзистенциальном анализе. Экзистенциальный анализ и психоанализ.
11. Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест.

Примерные вопросы коллоквиума № 2:

1. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии. Теоретическая нейтральность методов. Возникновение эклектической психотерапии.

2. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
3. Отдельные методы и приемы современной психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
4. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
5. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
6. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

Примерные вопросы контрольной работы № 3:

Контрольные вопросы для проверки качества усвоения знаний по курсу «Психотерапия: теория и практика»:

12. Различные определения понятия " психотерапия". Многообразие психотерапевтического опыта.
13. Связь психотерапевтических процедур и методов с теориями личности.
14. Медицинская психотерапия и психологически ориентированная психотерапия. Связь понятия "психотерапия" с концепцией психического здоровья.
15. Ценности и цели психотерапии. Социокультурные основания психотерапии.
16. Психотерапия в контексте психологической практики. Сходство и различия психотерапии и других форм интервенции: психологического консультирования, психологической коррекции и реабилитации.
17. Законодательство в области психотерапии.
18. Виды психотерапии. Критерий для выделения различных видов психотерапии, множественность критериев
19. . Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия.
20. Психологические теории как основа для выделения видов и направлений в психотерапии.
21. Выделение видов психотерапии по критериям метода: арттерапия, телесно-ориентированная психотерапия, психодрама и т. п.
22. Рациональная психотерапия и другие виды психотерапии, роль слова в психотерапии.
23. Выделение видов психотерапии по критерию времени: "длинная" и "короткая" психотерапия.
24. Выделение видов психотерапии по критерию целей и другим критериям.
25. Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования). Предмет психотерапии.
26. Особенности познания в психотерапии Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие.
27. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей.
28. Модели в психотерапии
29. Понятие о психотерапевтической ситуации
30. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия. Общая характеристика психоаналитической психотерапии.
31. История развития психоаналитической психотерапии. Основные подходы в психоанализ.:

32. Общая характеристика классической психотерапевтической процедуры. Цели и задачи классической психоаналитической процедуры. Фокус психоаналитической психотерапии.
33. Требования к психоаналитику.
34. Требования к пациенту психоаналитика.
35. Отбор пациентов и начало лечения.
36. Основные процедуры и технические приемы классического психоанализа.
37. Окончание лечения.
38. Основы психоаналитического процесса: Клиническая ситуация и ее основные характеристики.
39. Рабочий (терапевтический) альянс.
40. Перенос. Особые виды переноса.
41. Контрперенос. Особые виды контрпереноса.
42. Сопротивление. Виды и источники сопротивления.
43. Негативная терапевтическая реакция.
44. Инсайт.
45. Проработка.
46. Отреагирование.
47. Интерпретация и ее виды.
48. Этика и деонтология психоанализа. Ценности и цели психоанализа
49. . Этические принципы психоанализа.
50. Практические проблемы и их решения.
51. Окончание лечения и его длительность.
52. Периодичность психоаналитических сессий.
53. Подготовка психоаналитика.
54. . Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.
55. Пересмотр понятия "бессознательное". Коллективное и личное бессознательное, архетипы и проблемы индивидуации
56. Диалог с бессознательным и индивидуация как цели психотерапии, основанной на аналитической психологии К. Г. Юнга.
57. Глубинная психотерапия. Анализ сновидений в юнгианской психотерапии.
58. Расширение представлений о «дорогах в бессознательное» в аналитической психотерапии. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии.
59. Мифологические основания глубинной психотерапии. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания.
60. Вклад юнгианского психоанализа в развитие нетрадиционных методов психотерапии.
61. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».
62. Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.
63. Обучающая модель в психотерапии. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.
64. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.
65. Модификация поведения и когнитивная перестройка.
66. Когнитивная психотерапия: цели и задачи.
67. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.
68. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.

69. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
70. Когнитивное переструктурирование как цель когнитивной психотерапии.
71. Основные процедуры когнитивной психотерапии. Методы когнитивного переструктурирования.
72. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.
73. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.
74. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.
75. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии. Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии.
76. Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии.
77. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности. «Триада» К. Роджерса.
78. Гештальттерапия. Концепция личности и психотерапевтического процесса в гештальттерапии.
79. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии. Основные техники гештальттерапии.
80. Проблема ответственности в психотерапии.
81. Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.
82. Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии. Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.
83. Понятие об экзистенциальном анализе. Экзистенциальный анализ и психоанализ.
84. Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест.
85. Общая характеристика развития современной психотерапии.
86. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии. Теоретическая нейтральность методов. Возникновение эклектической психотерапии.
87. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
88. Отдельные методы и приемы современной психотерапии. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
89. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
90. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
91. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Власов Н. Краткосрочная психотерапия тревожных расстройств. Учебное пособие. Издательство: Психотерапия, 2019 г. ID товара: 690793. ISBN: 978-5-906364-17-3
2. Визель, Шабетник: Нарушение высших психических функций и их восстановление при поражениях правого полушария мозга. Издательство: Изд. В. Секачев, 2018 г. Жанр: Классическая и профессиональная психология и др. ID товара: 644723. ISBN: 978-5-88923-949-9
3. Слабинский В. Психотерапия. Учебник для вузов. Издательство: Питер, 2020 г. Серия: Учебник для вузов. ID товара: 723763. ISBN: 978-5-4461-1409-2
4. Слабинский В.Ю. Психотерапия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Изд-во «Питер». 2020
5. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С Основы психотерапии: учебное пособие. – Киев М., 1999, 320 с.
6. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия: 2-е издание, СПб., - 2000 г.
7. Кондрашенко В. Г., Донской Д. И. Общая психотерапия. - Минск, 1993. 386 с.
8. Хайгл- Эверс А., Файгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. «Базисное руководство по психотерапии», СПб Восточноевропейский институт психонализа: совместно с издательством «Речь», 2002, 784 стр.
9. Классен И.А. «Практическая психотерапия. Курс лекций», М: МЕДпресс – информ, 2004, 768 стр.
10. Соколова Елена Теодоровна. Общая психотерапия / Соколова Елена Теодоровна. –

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Раздел I. Общее понятие о психотерапии.

Тема 1.3. (2 час.) Психотерапия – наука о субъективном (совмещение лечения и исследования)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психотерапии – субъективный мир переживаний пациента.
2. Особенности познания в психотерапии. Совмещение в психотерапии «лечения и исследования», познания и самопознания.
3. Роль межличностного контакта в психотерапевтическом познании и самопознании.
4. Направленность самопознания в психотерапии.
5. Понимание клиентом того, как функционирует его собственная субъективность (понимание собственной субъективности, субъективного мира переживаний) как основная задача психотерапии.
6. Научное и психотерапевтическое познание: сходство и различие. Психотерапия как конструирование новой реальности и создание на основе самопознания новых возможностей.
7. Модели в психотерапии. Основные модели в психотерапии: медицинская модель (психотерапия как метод лечения); обучающая модель (психотерапия как изменение поведения); "патронажная" модель (психотерапия как создание и поддержание условий, способствующих личностному развитию) и др.
8. Понятие о психотерапевтической ситуации. Кто осуществляет психотерапию? Кто является пациентом/ клиентом психотерапии? Субъект-объектная и субъект-субъектная модель в психотерапии. Способы описания взаимодействия в психотерапевтической ситуации.

Основная литература:

1. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 15-39
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия: Учебник для студентов медицинских ВУЗов. – 2-е изд., СПб., - 2002 г.- с.13-56
3. Цапкин В.Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта.-МПЖ, 1992, № 2

Дополнительная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С Основы психотерапии: учебное пособие. – Киев М., 1999, 320 с.
2. Вагнер Э. Психотерапия как наука, отличная от медицины //Психотерапия: наука о человеке/ под ред. А. Притца. – Екатеринбург: «Деловая книга», М., «Академический проект», 1999. – с. 249-280.

3. Зоннек Г. Можно ли в медицинской науке найти психотерапию. Изложение на основании системы образования и повышения квалификации молодого поколения ученых в Австрии для поддержания медицинской науки //Психотерапия: наука о человеке/ под ред. А. Притца. – Екатеринбург: «Деловая книга», М., «Академический проект», 1999. – с. 296 – 305.
4. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия: 2-е издание, СПб., - 2000 г.
5. Кондрашенко В. Г., Донской Д. И. Общая психотерапия. - Минск, 1993. 386 с.
6. Хайгл- Эверс А., Файгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. «Базисное руководство по психотерапии», СПб Восточноевропейский институт психоанализа: совместно с издательством «Речь», 2002, 784 стр.
7. Классен И.А. «Практическая психотерапия. Курс лекций», М: МЕДпресс – информ, 2004, 768 стр.
8. Соколова Е. Т. Общая психотерапия / Соколова Елена Теодоровна. – М.: Тривола, 2001. – 302 с.
9. Василюк Ф. Е. От психологической практики к психотехнической теории.-МПЖ, 1992, №1. С. 5-12. 10.
10. Правовое регулирование психотерапевтической деятельности в Австрии: Закон о психотерапии от 7 июня 1990 г.- МПЖ, 1993, №3.
11. Указ Президента РФ « О возрождении и развитии философского, клинического и прикладного психоанализа.- МПЖ, 1996, № 4.
12. Бютов А. О самостоятельной терапевтической работе дипломированного психолога в Германии. - Московский психотерапевтический журнал (МПЖ), 1994, №1

Раздел II. Психоаналитическая и психодинамическая психотерапия.

Тема 2.3. (4 час.) Основы психоаналитического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Клиническая ситуация и ее основные характеристики.
2. Рабочий (терапевтический) альянс.
3. Перенос.
4. Контрперенос.
5. Особые виды переноса и контрпереноса.
6. Сопротивление.
7. Негативная терапевтическая реакция.
8. Инсайт.
9. Проработка.
10. Отреагирование.
11. Интерпретация и ее виды.

Литература обязательная

1. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса.-М., Смысл, 1995 (соответствующие главы)
2. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 75-99

Литература дополнительная

1. Томэ А. Кэхэле. Современный психоанализ. – М. 1998 с. 10-39.
2. Эволюция психотерапии. Сборник статей. Т. 2. – «Осень патриархов»: психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия / Под ред. Ж.К. Зейга/ Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 1998. – 416 с.

3. Гринсон Р. Р. Техника и практика психоанализа. - Воронеж, 1994

Тема 2.5. 2 час.) Аналитическая психология К. Г. Юнга и глубинная психотерапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Пересмотр понятия «бессознательное». Коллективное и личное бессознательное, архетипы и проблемы индивидуации.
2. Диалог с бессознательным и индивидуация как цели психотерапии, основанной на аналитической психологии К. Г. Юнга.
3. Глубинная психотерапия. Анализ сновидений в юнгианской психотерапии.
4. Расширение представлений о «дорогах в бессознательное» в аналитической психотерапии.
5. Развитие методов и технических приемов психоанализа в глубинной психотерапии.
6. Мифологические основания глубинной психотерапии. Миф и сказка как пространство индивидуации, основа развития индивидуального сознания.
7. Вклад юнгианского психоанализа в развитие нетрадиционных методов психотерапии.
8. Новое понимание переноса и контрпереноса: концепция «раненого целителя».

Основная литература

1. Адлер Г. Лекции по аналитической психологии. - М.-Киев, 1996
2. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 99-151
3. Холл А. Дж. Юнгианское толкование сновидений. - Спб., 1996

Дополнительная литература.

4. Юнг К.Г. Архетип и символ. - М., 1991
5. Юнг К.Г. Проблема души нашего времени. - М., 1993
6. Юнг К.Г. Психология бессознательного. - М., 1994
7. Юнг К.Г. Тэвистокские лекции. - Киев, 1995
8. Юнг К.Г. и современный психоанализ. Хрестоматия по глубинной психологии. –М., 1996

Раздел III. Когнитивно-бихевиоральная альтернатива в психотерапии.

Тема 3.1. (2 час.) Бихевиоральная (поведенческая) психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика поведенческой терапии и история ее становления.
2. Обучающая модель в психотерапии.
3. Виды научения как основа для развития технических приемов и основных процедур бихевиоральной психотерапии.
4. Основные процедуры бихевиоральной психотерапии: качественная и количественная оценка поведения, постановка целей и задач психотерапии, разработка программ модификации поведения, десенсибилизация, репетиция поведения, роль домашнего задания и др.
5. Модификация поведения и когнитивная перестройка.

Основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С Основы психотерапии: учебное пособие. – Киев М., 1999, 320 с.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия: 2-е издание, СПб., - 2000 г.

Дополнительная литература:

1. Кондрашенко В. Г., Донской Д. И. Общая психотерапия. - Минск, 1993. 386 с.
2. Хайгл- Эверс А., Файгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. «Базисное руководство по психотерапии», СПб Восточноевропейский институт психоанализа: совместно с издательством «Речь», 2002, 784 стр.
3. Классен И.А. «Практическая психотерапия. Курс лекций», М: МЕДпресс – информ, 2004, 768 стр.
4. Соколова Елена Теодоровна. Общая психотерапия / Соколова Елена Теодоровна. – М.: Тривола, 2001. – 302 с.
5. Эволюция психотерапии. Сборник статей. Т. 2. – «Осень патриархов»: психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия / Под ред. Ж.К. Зейга/ Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 1998. – 416 с.

Тема 3.1. (2 час.) Когнитивная психотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи. Роль когнитивного научения в формировании психической патологии.
2. Философские, методологические и теоретические основы когнитивной психотерапии.
3. История когнитивной психотерапии. Вклад А. Бека в развитие когнитивной психотерапии. Эмоционально-рациональная психотерапия А. Эллиса как подход к когнитивной психотерапии.
4. Когнитивное переструктурирование как цель когнитивной психотерапии. Основные процедуры когнитивной психотерапии.
5. Методы когнитивного переструктурирования.
6. Сближение когнитивной психотерапии с другими направлениями в психотерапии.
7. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия как интеграция поведенческой и когнитивной психотерапии.
8. Когнитивно-аналитическая психотерапия как попытка интеграции когнитивной психотерапии и психоанализа.

Основная литература:

1. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 224-265
2. Философско-методологические аспекты когнитивной психотерапии.-МПЖ, 1996, № 3, с. 7-28.
3. Бек А. Техники когнитивной психотерапии. - МПЖ, 1996, № 3, с. 49-68.
4. Бек А. Когнитивная психотерапия депрессий. - МПЖ, 1996, № 3, с. 69-92.
5. Гаранян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии. - МПЖ, 1996, № 3, с. 29-48.

Дополнительная литература:

1. Спецвыпуск по когнитивной психотерапии. - МПЖ, 1996, №3
2. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии: Пер. с англ. — СПб.: Речь, 2001. — 560 с. 33
3. Котро Ж., Моллар Е. Когнитивная терапия фобий. - МПЖ, 1996, № 3, с. 93-111.
6. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Интегративная психотерапия тревожных и депрессивных расстройств на основе когнитивной психотерапии. - МПЖ, 1996, №3, с. 112-140.
7. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Интеграция когнитивного и психодинамического подходов на примере психотерапии соматоформных расстройств. - МПЖ, 1996, №3, с. 141-163.

Раздел IV. Экзистенциально-феноменологическая и гуманистическая альтернативы в психотерапии.

Тема 4.1. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса (2 час.)

Темы докладов:

1. Новая концепция личности в гуманистической психологии и психотерапии
2. Изменение представлений о целях и ценностях психотерапии
3. Вклад клиент-центрированной психотерапии в развитие методов, приемов и основных процедур гуманистически ориентированной психотерапии.
4. Психотерапия как субъект-субъектное взаимодействие.
5. Психотерапия как патронаж и реинтеграция опыта и личности.

Основная литература

1. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 268-298
2. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб.: «Питер». 2001. -304 с.
3. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века/ Под ред. Давида Брэзере. Пер. с англ. – М., Когито-Центр. 2005. – 315 с.
4. Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, 385 с.
5. Ягнюк К.В. Сессия К. Роджерса с Глорией: анализ вербальных вмешательств // Журнал практического психолога (Специальный выпуск: 10 лет Институту практической психологии и психоанализа). М., 2001, № 1-2, с.45-64

Дополнительная литература:

1. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Карл Роджерс и клиент-центрированная терапия. В □Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии.-М., 1995, с. 16-86.
2. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Абрахам Маслоу и психология самоактуализации. В □Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии, с. 111-153.
3. Джендлин Ю. Субвербальная коммуникация и экспрессивность психотерапевта: тенденции развития клиент-центрированной психотерапии.-МПЖ, 1993, № 3, с. 75-92.
4. Роджерс К. Могу ли я быть фасилитатором в группе. Некоторые предпосылки и установки. - В □Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии.-С. 86-110.
1. 5.Маслоу А. Новые рубежи развития человека. В □Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - С. 153-160
5. Роджерс. Взгляд психотерапевта на психотерапию. - М., Прогресс, 1993

Тема 4.2. Гештальттерапия (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция личности и психотерапевтического процесса в гештальттерапии. Понятие «гештальт». Учение о психологических защитных механизмах
2. Принципы и теоретические основания гештальттерапии.
3. Вклад Ф. Перлза в изменение методов и процедур психотерапии.
4. Основные техники гештальттерапии.
5. Проблема ответственности в психотерапии.
6. Гештальттерапия о личностном и профессиональном развитии психотерапевта.

Основная литература:

1. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 343-370
2. Долгополов Н.Б. Гештальт «здесь» и «теперь». - МПЖ, 1994, № 3.
3. Хломов Д.Н. Гештальттерапия как практическая философия. - МПЖ, 1994, №3.
4. Специальный гештальт-выпуск. - МПЖ, 1994, №3

Дополнительная литература

1. Майер Э. Ф.Перлз и гештальттерапия. В □Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, с. 201-245
2. Симкин Д.С. Введение в гештальттерапию.- Там же, с. 246-255.
3. Робин Ж.-М. Фигуры гештальта. - МПЖ, 1994, № 3
4. Папуш М.Г. «Я» и «Ты» в гештальттерапии: аксеологический анализ концепции невротических механизмов. - МПЖ, 1992, № 2, с. 41-59.
5. Перлз Ф. Опыты психологии самопознания.-М., 1993.
6. Наранхо К. Техники гештальттерапии. - Спб., 1994.

Тема 4.3. (2 час.) Экзистенциально-феноменологическое направление в психотерапии
Вопросы для обсуждения:

1. Экзистенциальная философия и феноменология как основа психотерапевтической практики.
2. Понятие об экзистенциальном анализе. Экзистенциальный анализ и психоанализ.
3. Разбор теоретических и практических аспектов экзистенциального анализа на примере случая Э. Вест.

Основная литература:

1. Эволюция психотерапии. Сборник статей. Т. 3. – Экзистенциально-гуманистическая психотерапия / Под ред. Ж.К. Зейга/ Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 1998. – 304 с.
2. Ялом И. «Экзистенциальная психотерапия», пер. с англ., М: независимая фирма Класс, 2004, 576 стр. (Серия Библиотека психологии и психотерапии)

Дополнительная литература:

1. Бинсвангер Л. Феноменология и психопатология. - Логос, 1992 (1), №3
2. Ролло Мэй Открытие бытия: Очерки экзистенциальной психологии. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 20045.

3. Мэй Р. Смысл тревоги /Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 2001. - 384 с.
4. Мэй Р. Остановиться, оглянуться: психотерапия после К. Роджерса, В. Сатир, Р. Лэйнга, Б. Беттельхейма.- МПЖ, 1996, № 4
5. Три взгляда на случай Эллен Вест: Л.Бинсвангер, Р.Мэй, К.Роджерс.-МПЖ, 1993, № 3
6. Франкл В.Основные понятия логотерапии // В. Франкл Доктор и душа.- СПб.: Ювента, 1997, с.242-279

Раздел V. Отдельные методы и приемы современной психотерапии

Тема 5.1 (2 час.) Общая характеристика развития современной психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии.
2. Теоретическая нейтральность методов.
3. Возникновение эклектической психотерапии.
4. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
5. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом.
6. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
7. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
8. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
9. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии.
10. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

Основная литература:

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия: 2-е издание, СПб., - 2000 г.
2. Эволюция психотерапии. Сборник статей. Т. 4. – «Иные голоса»/ Под ред. Ж.К. Зейга/ Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 1998. -320 с.

Дополнительная литература:

1. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 153-179
2. Ассаджоли Р. Психосинтез. Теория и практика. - М., 1994. 385 с.
3. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. - СПб., 1992. 287 с.
4. Гроф С. За пределами мозга. Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. - М., 1992. 348 с.
5. Колошина Т.Ю., Тимошенко Г.В. Марионетки в психотерапии. – М., Изд-во Института психотерапии, 2001, 192 с.
6. Лоуэн А. Физическая динамика структуры характера. - М., 1996.
7. Лоуэн А. От Райха к биоэнергетике. В □Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, с. 165-200.
8. Лейтц Г. Психодрама. - М., 1995. 436 с.
9. Минделл А. Работа со сновидящим телом. - МПЖ., 1993, №№ 1, 2, 3, 4.
10. Морено З. Обзор психодраматических техник. - МПЖ, 1993, №1
11. Лоуэн А. От Райха к биоэнергетике. В □Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, с. 165-200.

12. Группы терапии искусством. В □Н.: Рудестам К. Групповая психотерапия. М., Прогресс, 1990, с. 263-280, 348-350.
13. Группы телесной терапии. В □Н.: К.Рудестам. Групповая психотерапия.-М., Прогресс, 1990, с. 208-240,340-346.
14. Группы танцевальной терапии. В □Н.: К.Рудестам. Групповая психотерапия. - М., Прогресс, 1990, с. 244-260, 346-348.
15. Минделл А. Работа со сновидящим телом. - МПЖ., 1993, №№ 1, 2, 3, 4.
16. Ялов А.М. НЛП как новая парадигма в психотерапии. - Обозрение психиатрии и мед. Психологии им. В.М.Бехтерева, 1993, № 3, с. 57-70

Тема 5.2. Характеристика отдельных методов и систем психотерапии (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Разрыв между теоретическими представлениями и методами в современной психотерапии.
2. Теоретическая нейтральность методов.
3. Возникновение эклектической психотерапии.
4. Арттерапия, ее теоретические основания, основные приемы.
5. Телесно-ориентированная психотерапия: вклад В. Райха и А. Лоуэна в развитие теоретических представлений и методов телесно-ориентированной психотерапии; современные представления о работе с телом.
6. Терапия движением и танцевальная психотерапия.
7. Психодрама: теоретические основы метода и его практические аспекты.
8. Нейролингвистическое программирование: теоретические основы метода и его практические аспекты.
9. Понятие о трансперсональной психологии и психотерапии.
10. Психосинтез как направление в трансперсональной психологии.

Основная литература:

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия: 2-е издание, СПб., - 2000 г.
2. Эволюция психотерапии. Сборник статей. Т. 4. – «Иные голоса»/ Под ред. Ж.К. Зейга/ Пер. с англ. – М., Независимая фирма «Класс», 1998. -320 с.

Дополнительная литература:

1. Основные направления современной психотерапии: Учебное пособие. – М., «Когито-Центр», 2000. – с. 153-179
2. Ассаджоли Р. Психосинтез. Теория и практика. - М., 1994. 385 с.
3. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. - СПб., 1992. 287 с.
4. Гроф С. За пределами мозга. Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. - М., 1992. 348 с.
5. Колошина Т.Ю., Тимошенко Г.В. Марионетки в психотерапии. – М., Изд-во Института психотерапии, 2001, 192 с.
6. Лоуэн А. Физическая динамика структуры характера. - М., 19969.
7. Лоуэн А. От Райха к биоэнергетике. В □Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, с. 165-200.
8. Лейтц Г. Психодрама. - М., 1995. 436 с.
9. Минделл А. Работа со сновидящим телом. - МПЖ., 1993, №№ 1, 2, 3, 4.
10. Морено З. Обзор психодраматических техник. - МПЖ, 1993, №1
11. Лоуэн А. От Райха к биоэнергетике. В □Н.: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. - М., 1995, с. 165-200.

12. Группы терапии искусством. В □Н.: Рудестам К. Групповая психотерапия. М., Прогресс, 1990, с. 263-280, 348-350.
13. Группы телесной терапии. В □Н.: К.Рудестам. Групповая психотерапия.-М., Прогресс, 1990, с. 208-240,340-346.
14. Группы танцевальной терапии. В □Н.: К.Рудестам. Групповая психотерапия. - М., Прогресс, 1990, с. 244-260, 346-348.
15. Минделл А. Работа со сновидящим телом. - МПЖ., 1993, №№ 1, 2, 3, 4.
16. Ялов А.М. НЛП как новая парадигма в психотерапии. - Обозрение психиатрии и мед. Психологии им. В.М.Бехтерева, 1993, № 3, с. 57-70

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

При написании письменных работ по дисциплине «Психотерапия: теория и практика» обучающиеся должны руководствоваться методическими рекомендациями по написанию контрольных работ - 2018.

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога. Изучение дисциплины позволит будущему психологу достаточно свободно ориентироваться в многообразии психотерапевтического опыта, способствует формированию мировоззрения практического психолога, его теоретической позиции. Важно познакомить студентов в рамках различных парадигм и подходов в психотерапии с их теоретическими основаниями, методологией, требованиями к профессионалу, оказывающему психотерапевтическую помощь, а также с основами психотерапевтического процесса, способами и приемами его осуществления.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических и практических основах психотерапии как вида психологической практики;
- сформировать и развить умения различать цели и задачи психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии;
- сориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках, используемых различными психотерапевтическими школами.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| ОК-7 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <p>Знать: — фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психотерапии; - теоретические основы различных психотерапевтических школ.</p> <p>Уметь: - выбирать методы в соответствии с теоретическими основами направления в психотерапии.</p> <p>Владеть: —основными понятиями психотерапии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; —приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | анализа научной информации. |
| ПК-2 | готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); | <p>Знать: - виды психотерапии.</p> <p>Уметь: —применять базовые методы психотерапии в практической работе с различными группами населения.</p> <p>Владеть: —основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.</p> |

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины психотерапия- теория и практика
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи